

Veröffentlichungen zum Online-Peer-Feedback Verfahren

Wichmann, A., Jurkowski, S. (2016, September): Feedback zur Unterstützung von Studierenden beim Schreiben wissenschaftlicher Texte, 45. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik, Abstract retrieved from: https://public.ruhr-uni-bochum.de/ps/dghd16/Downloadbereich/dghd16_Abstract-%C3%9Cbersicht_DQ-WS-VT.pdf

Friedauer, J., Wichmann, A. (2016, September) Inhaltsanalytische Untersuchung eines Feedbackprozesses: Die Umsetzung von Peer-Feedback und Experten Feedback im Vergleich, 45. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik, Abstract retrieved from: https://public.ruhr-uni-bochum.de/ps/dghd16/Downloadbereich/dghd16_Abstract-%C3%9Cbersicht_DQ-WS-VT.pdf

Schönfeld, T., Wichmann, A., Friedauer, J. (2016, März). Untersuchung zur Wahrnehmung und Umsetzung von Peer- und Experten-Feedback in der universitären Lehre. Tagungsband der 4. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 9.11. März 2016. Abstract retrieved from: http://www.gebf2016.de/aktuelles/GEBF_Tagungsband_2016.pdf

Schönfeld, T., Wichmann, A., Rummel, N. (2015, März). Wie nehmen Studierende Feedback wahr? Eine empirische Untersuchung der Wahrnehmung von Peer- und Experten-Feedback in der universitären Lehre. 3. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 289. Abstract retrieved from: <http://www.gebf2015.de/Tagungsband.pdf>

Veröffentlichungen zu Online-Peer-Feedback allgemein:

Zeitschriftenartikel:

Strijbos, J.-W. & Wichmann, A. (2017). Special Issue: Promoting learning by leveraging the collaborative nature of formative peer assessment with instructional scaffolds. *European Journal of Psychology of Education*. doi: <https://doi.org/10.1007/s10212-017-0353-x> (print version awaits publication) [Impact Factor: 1.556]

Wichmann, A., Funk, A., & Rummel, N. (2017). Leveraging the potential of peer feedback in an academic writing activity through sense-making support. *European Journal of Psychology of Education*. doi: <https://doi.org/10.1007/s10212-017-0348-7> (print version awaits publication) [Impact Factor: 1.556]

Paper auf Konferenzen mit Proceedings:

Wichmann, A., Funk, A., & Rummel, N. (2015). Maximizing benefit of peer-feedback to increase feedback uptake in academic writing. In O. Lindwall, P. Häkkinen, T. Koschmann, P. Tchounikine, S. Ludvigsen (Eds.), *Proceedings of the 11th International Conference of Computer-Supported Collaborative Learning*, Vol. 2 (pp. 411-419). International Society of the Learning Sciences, Göteborg, Sweden.

Wichmann, A., Leiba, M., Funk, A.L., Rummel, N., Ronen, M. (2014). Investigating feedback uptake by looking at the assessor's level of expertise and providing sense-making support. In J. L. Polman, E. Kyza, K. O'Neill, I. Tabak, W. R. Penuel, A. S. Jurow, K. O'Connor, T. Lee, & L. D'Amico (Eds.), *Proceedings of the 11th International Conference of the Learning Sciences*, Vol. 2 (pp. 1419-1421). International Society of the Learning Sciences, Boulder, USA.

Wichmann, A., McNamara, D. (2014). Making the most out of it: Maximizing learners' benefits from expert, peer and automated feedback across domains. In J. L. Polman, E. Kyza, K. O'Neill, I. Tabak, W.

R. Penuel, A. S. Jurow, K.O'Connor, T. Lee, & L. D'Amico (Eds.), Proceedings of the 11th International Conference of the Learning Sciences, Vol. 2 (pp. 1416-1426). International Society of the Learning Sciences, Boulder, USA.

Funk, A., Wichmann, A., Rummel, N. (2013). Supporting feedback uptake in online peer assessment. In Rummel, N., Kapur, M., Nathan, M., & Puntambekar, S. (Eds.). To See the World and a Grain of Sand: Learning across Levels of Space, Time, and Scale: CSCL 2013 Conference Proceedings Volume 1 —Full Papers & Symposia. International Society of the Learning Sciences (p. 253-254). Madison, WI.

Funk, A., Wichmann, A., Rummel, N. (2013). Supporting assessee's sense-making of peer feedback to foster feedback uptake in online peer assessment. In Rummel, N., Kapur, M., Nathan, M., & Puntambekar, S. (Eds.). To See the World and a Grain of Sand: Learning across Levels of Space, Time, and Scale: CSCL 2013 Conference Proceedings Volume 1 —Full Papers & Symposia. International Society of the Learning Sciences. (p. 469-477). Madison, WI.

Funk, A. L., Wichmann, A. & Rummel, N. (2013). Supporting feedback uptake in online peer assessment. In N. Rummel, M. Kapur, M. Nathan & S. Puntambekar (Eds.), To See the World and a Grain of Sand: Learning across Levels of Space, Time, and Scale: CSCL 2013 Conference Proceedings, Vol. 2 (pp. 253-254). International Society of the Learning Sciences, Inc.

Poster und Paper auf Konferenzen ohne Proceedings:

Wichmann, A., Funk, A., Rummel, N. (2005, September): Wie lässt sich das Suchen und Erkennen eigener Fehler beim peer-feedbackgestützten Schreiben fördern? Eine experimentelle Studie zur Verbesserung der Problemerkennungsfähigkeit. Tagungsband der 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS 2015) vom 14. -16. September 2015. Abstract retrieved from http://www.uni-kassel.de/veranstaltung/fileadmin/datas/veranstaltungen/2015/paeps/PAEPS2015_Tagungsband.pdf

Wichmann, A., Leiba, M., Funk, A., Wichmann, A. (2015, August). Supporting the assessee to make sense of peer-feedback: Findings from the lab and the field setting. Paper presented at the 16th Biennial Conference (EARLI 2015), Limassol, Cyprus.

Funk, A. L., Wichmann, A., Rummel, N. (2014, September). Unterstützung der Umsetzung von Feedback und Textüberarbeitungskompetenz im Online-Peer Assessment [Abstract]. Abstractband: 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, 120.

Funk, A. L., Wichmann, A., Rummel, N. (2013, September). Unterstützung der Aufnahme von Feedback im Online-Peer Assessment. Abstractband: 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie.18-19. Abstract Retrieved from http://www.paeps-hildesheim-2013.de/images/Tagungsprogramm/130914_Abtractband.pdf

Funk, A. L., Wichmann, A., Rummel, N. (2015, März). Steigerung der Fähigkeit Textprobleme zu erkennen? [Abstract]. Abstractband: Heterogenität. Wert. Schätzen - 3 Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 289.